

Po Leung Kuk Wu Chung College

正向教育由教師開始

陳廣堯校長

2018-2019 APASO

負面情緒
師生關係

以正向教育回應同學情緒需要

GROWTH MINDSET

Introducing a New Theory of Well-Being

POSITIVE EMOTION
+ GRATITUDE
↘

RELATIONSHIPS
+ EMPATHY
→

ACCOMPLISHMENT
+ OPTIMISM
↗

FOR THRIVING AND
FLOURISHING
WELLBEING

ENGAGEMENT
+ MINDFULNESS
↙

← MEANING
+ PURPOSE

↖ HEALTH +
STRENGTHS

願景-以美德及性格強項串連，胡忠人擁有幸福感



推行正向教育，由「師」心開始

提供體驗式學習+針對老師需要



2019-2020

- 5位老師完成北山堂主辦正向教育課程
- 2位老師完成進階課程
- 2019-2020全體教職員共參加3-5次工作坊或研討會

- 成立正向教育級統籌
- Champion Team



POSITIVE
EDUCATION
HONG KONG

專業團隊支援 賽馬會幸福校園計劃



Jockey Club Project Well-being
賽馬會幸福校園實踐計劃

- 教職員接受每年3節校本工作坊
- 每年新老師入職3節工作坊
- 正向教育網上自學研討會及工作坊
- 在整體策劃、陽光課、陽光大使課程、各組活動、班級經營均提供適時幫助。
- 聘請支援同事，釋出老師空間
- 4位到澳洲及英國考察正向教育
- 專業建築師團隊進行環境改造



學校政策

關注事項 Major concern

2019-2022

Major Concern 1: To consolidate strategies for self-regulated learning and boost students' motivation for learning

Aims:

1. To facilitate students' reflection based on feedback and consolidation of learning
2. To adjust teaching strategies and diversify assessment tools for the enhancement of students' class participation
3. To optimise students' learning strategies for fruitful outcomes

Major Concern 2: To promote engagement and well-being

Aims:

1. To enable WuChungers to overcome challenges with a growth-mindset
2. To foster a sense of achievement in WuChungers
3. To provide opportunities for WuChungers to utilise their strengths in the service of others

2022-2025

Major Concern 1: To consolidate strategies for self-regulated learning and boost students' motivation for learning

Aims:

1. To facilitate students' reflection based on feedback and consolidation of learning
2. To adjust teaching strategies and diversify assessment tools for the enhancement of students' class participation
3. To optimise students' learning strategies for fruitful outcomes

Major Concern 2: To promote engagement and well-being

Aims:

1. To enable WuChungers to overcome challenges with a growth-mindset
2. To foster a sense of achievement in WuChungers
3. To provide opportunities for WuChungers to utilise their strengths in the service of others

願景：「胡忠人」擁抱幸福

連繫感：老師、學生、職員、家長、校友、社區人士



政策

學校行政架構(正向統籌及級聯絡)、校曆(OLE DAY、FUN DAY、活動日)、時間表、手冊、場地配合發展

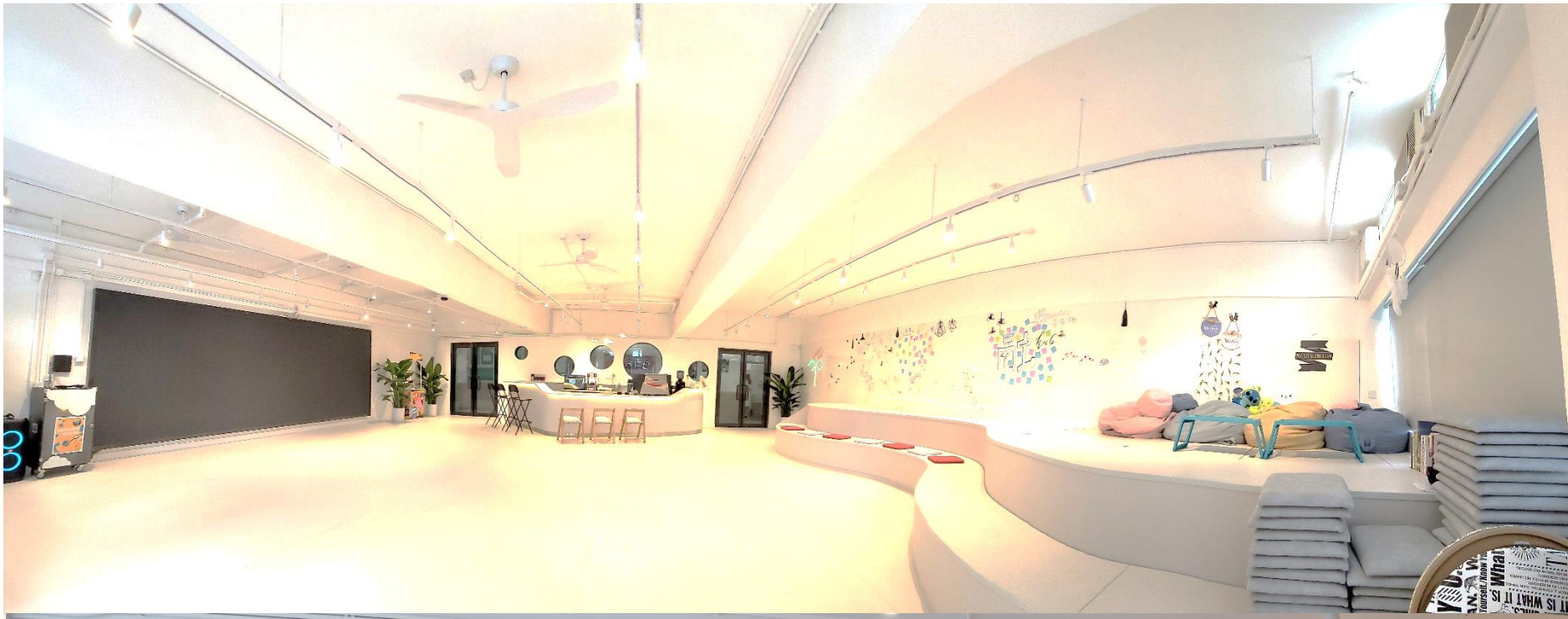


政策

學校行政架構(正向統籌及級聯絡)、校曆(OLE DAY、FUN DAY、活動日)、時間表、手冊、場地配合發展

<https://www.youtube.com/watch?v=S3Fnz8iFY0Q>

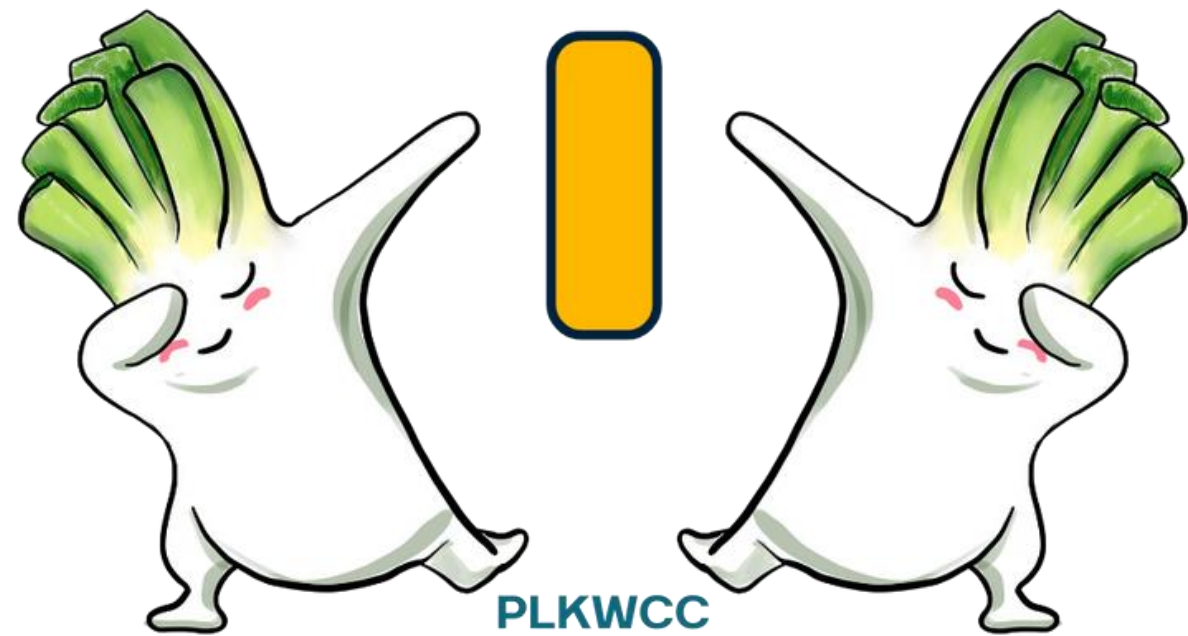
環境營造 融HUB



胡蔥-正向吉祥物誕生

凝聚力量、正向精神盛載體

IMPROVEMENT
BEGINS
WITH



保良局胡忠中學
正向教育

吉祥物設計比賽

2022年7月至10月

共收到300份以上作品
各級選出3位代表
經過正向組老師選出冠、亞、季軍及四位優異獎

冠軍 2S [redacted]

胡蔥

「胡蔥」是2S [redacted] 同學為本校設計的吉祥物，它象徵了胡忠人的正向價值觀——運用24個性格強項，擁抱挑戰、服務社群，並以追求幸福為人生目標。

胡蔥-正向吉祥物誕生 紀念品



胡蔥-正向吉祥物誕生

WHAT'S APP STICKER



Hard times

**DON'T
LAST
FOREVER.**



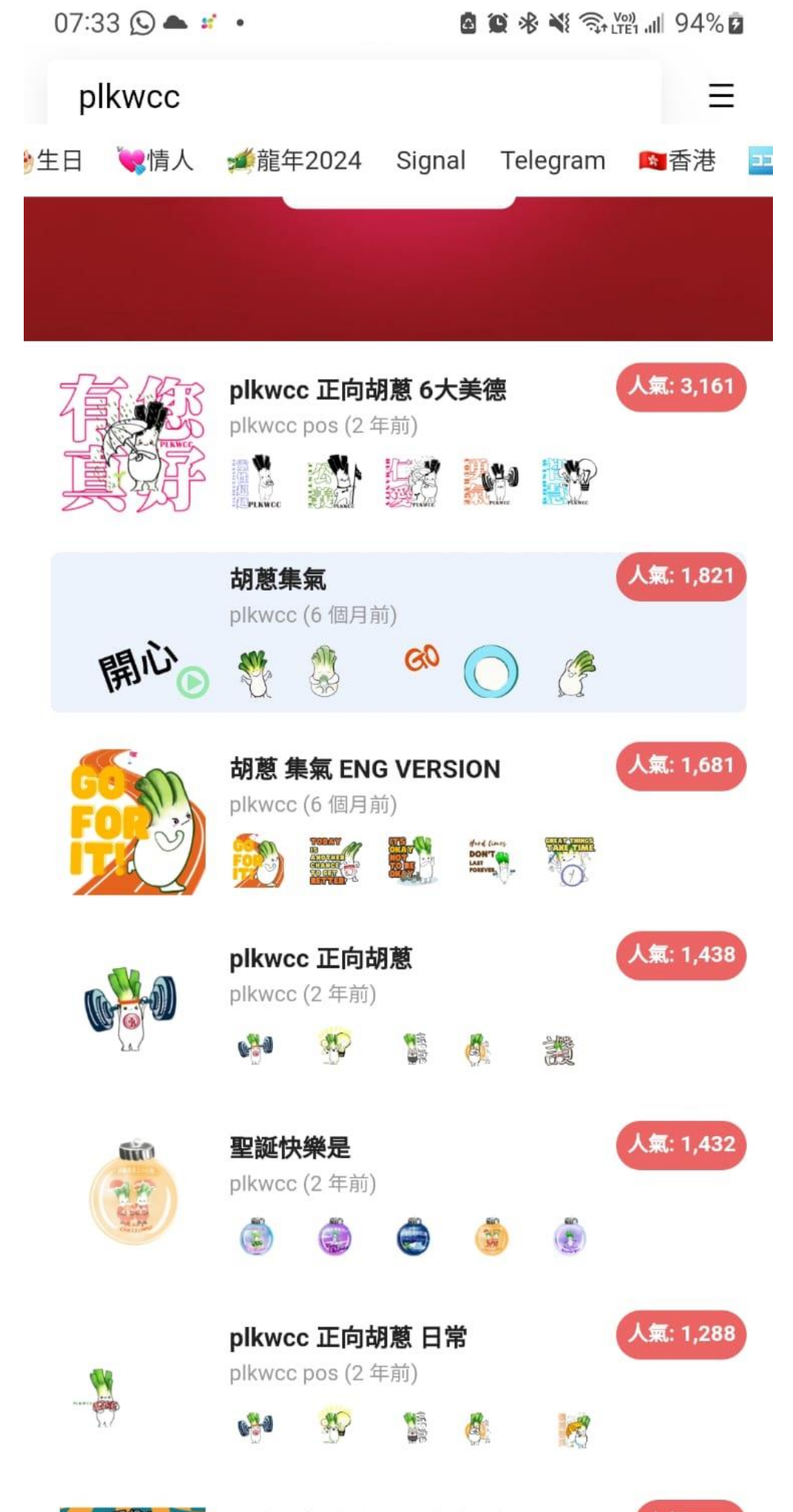
**IT'S
OKAY
NOT
TO BE
OKAY.**

PLKWCC

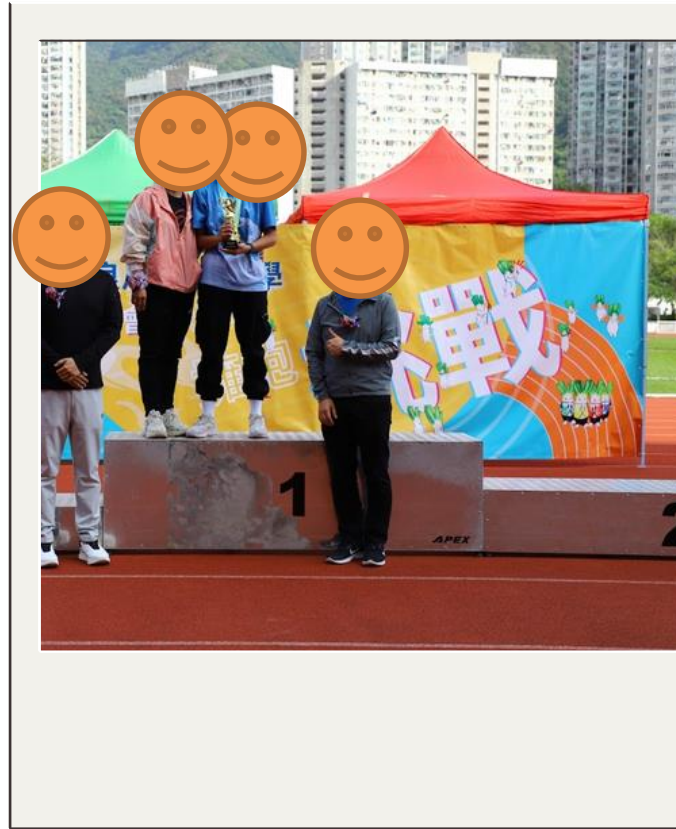
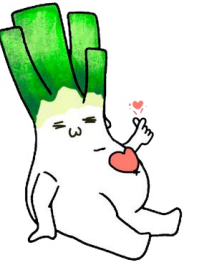


**GREAT THINGS
TAKE TIME.**

PLKWCC



正向校園文化 融入生活細節



工作相關幸福感和可持續工作表現

老師心聲

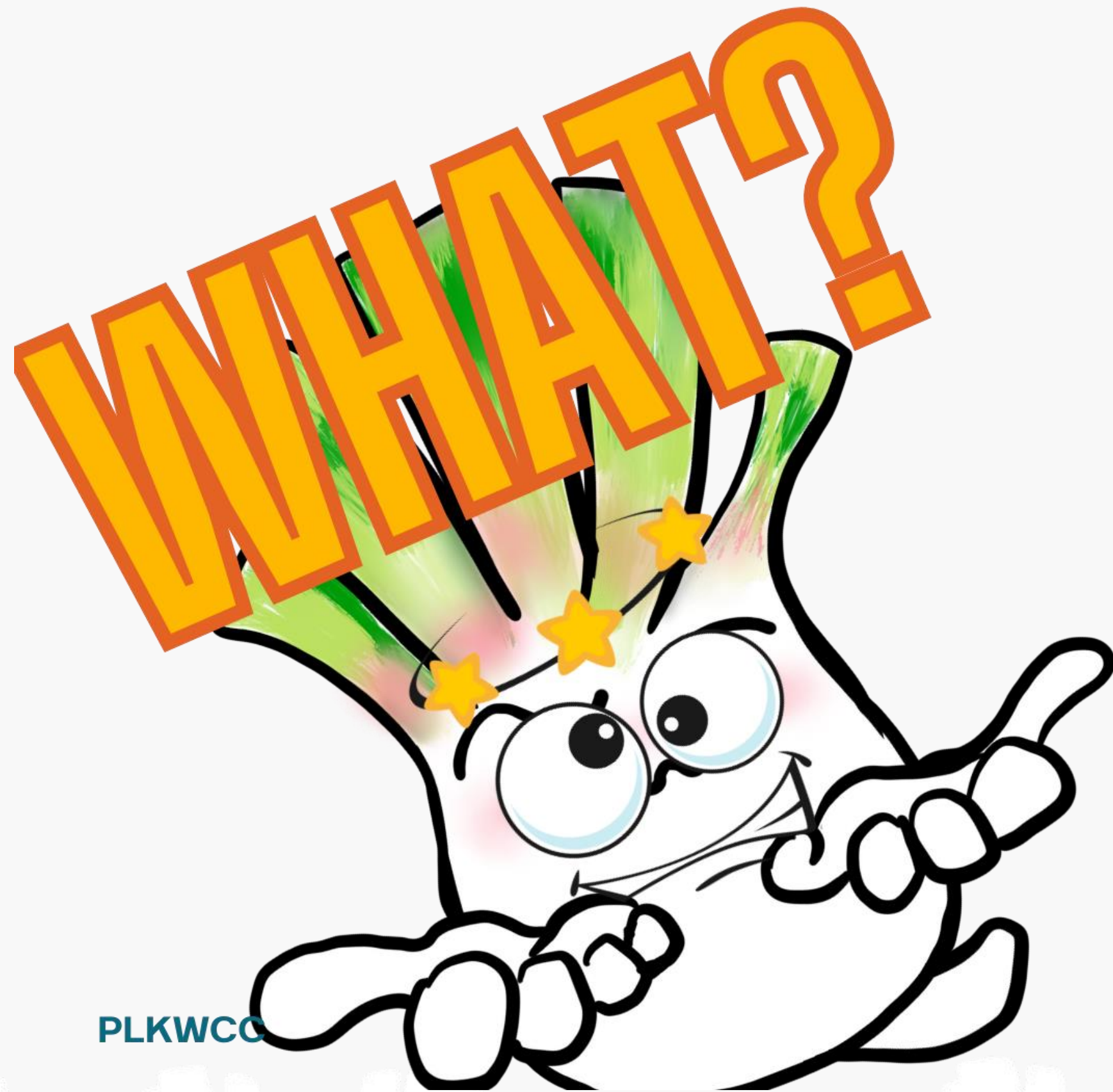
劉老師

LEARN IT

LIVE IT

TEACH IT

EMBED IT



PLKWCC

學校政策配合

課堂教學加入正向元素



視覺藝術科

科二：紂王的暴政

紂王寵愛妲己，對她言聽計從。他為了充實鹿台的錢財，不惜苛捐雜稅，橫徵暴斂。紂王修建鹿台後，又進一步擴大沙丘的花園，刻意修繕園中的亭台樓閣，把大批珍禽異獸放置其中。對於紂王的暴政，百姓無不怨聲載道，憤恨不已。有見及此，紂王發明了炮烙等酷刑，藉以對付他們。

改寫自司馬遷《史記·殷本紀》

根據資料一及資料二，填寫下表。(4分)

比較項目	夏桀	商紂
對待百姓	把蓄養的 <u>A</u> 放出，讓牠們咬噬百姓。	發明 <u>C</u> 等酷刑，以對付反抗的百姓。
興土木	徵調大批民夫，以興修 <u>B</u> 和 <u>D</u> 。	修築 <u>D</u> ，並擴大沙丘的花園，修繕園中的亭台樓閣。

上題，夏桀及商紂都是一個怎樣的君主？(2分)

根據上述資料，你認為一位好君主應具備甚麼性格強項？試加以說明。(2分)

生社科

人的目標。

6. 我的主要性格強項是正直，它反映我重視公義，遇到不平等的事便一定會發聲。

試卷完

LSC 傑出中學 2020-2021 第一學期考試 中一級生活與社會科

6. 我的主要性格強項是誠懇，它反映我認為生活需要快樂的價值觀。

試卷完

LSC 傑出中學 2020-2021 第一學期考試 中一級生活與社會科

6. 我的主要性格強項是團隊精神，它反映我重視與朋友或隊友的合作。

中國歷史科

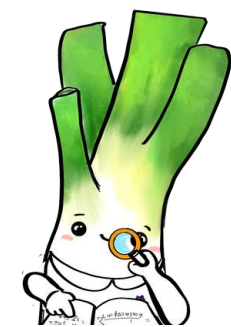
1. Using adjectives to describe a character:

Choose ten of the twenty-four character strengths and write down their adjective forms and meanings in the space provided. One has been done as an example.

wisdom	courage	humanity	transcendence	justice	moderation
creativity	levity	love	appreciation of beauty	teamwork	forgiveness
curiosity	persistence	kindness	gratitude	fairness	modesty
judgement	humility	social intelligence	hope	leadership	prudence
love of learning	zest	humour	spirituality		self-control

e.g. creative – able to think of new ideas
 curious – wanting to know about things around
 brave – not afraid of things
 persistent – always willing to try
 honest – always telling the truth
 zestful – full of energy

英文科



觀課表

- 課堂管理
 - 已建立課堂常規以進行協作學習；
 - 有效處理不當行為；提供有助益的學習環境
- 學習氣氛及課堂互動
 - 師生關係良好；生動；適度的挑戰性；
 - *師生 / 朋輩之間的互動良好；
 - 課堂具正向元素；鼓勵成長型思維

學校政策配合

課外活動融入正向元素

保良局胡忠中學踩單車儲里數 全校為血友病病人打氣

自去年12月，香港血友病會舉辦的「關注血友病•全城為你加油」活動，邀請廣大市民透過在戶外踩單車，或在室內踩健身單車甚至虛擬單車，並於活動網頁記錄累積時數及里數，集全城之力為血友病病人打氣。保良局胡忠中學亦全力支持活動，於校內向學生介紹血友病，並舉行電競單車比賽，師生們都踴躍參與。



中四FUN DAY
由同學負責籌備
提升滿足感



中三FUN DAY
鼓勵師生齊參賽
提升正向關係

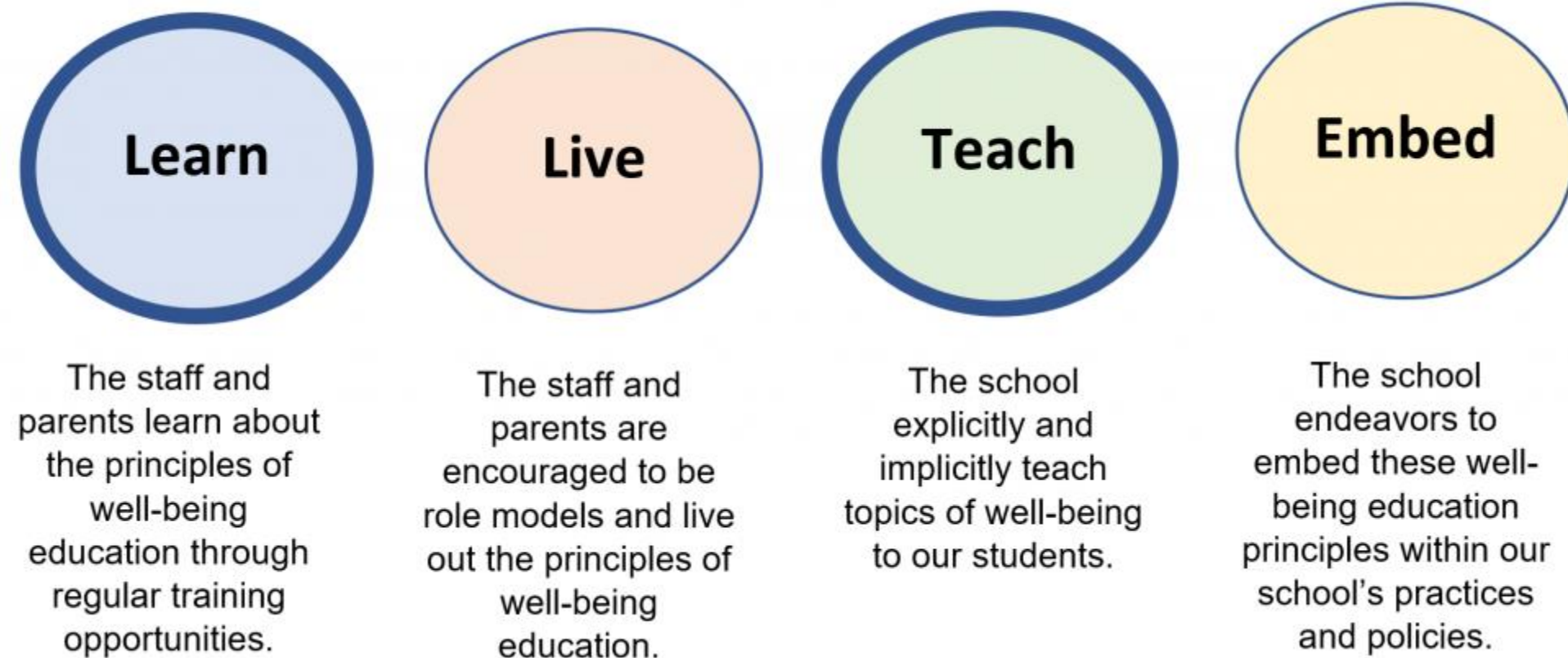




凝聚力量+包容接納+堅持協調+整體支援= 老師安心



推行正向教育，由「師」心開始



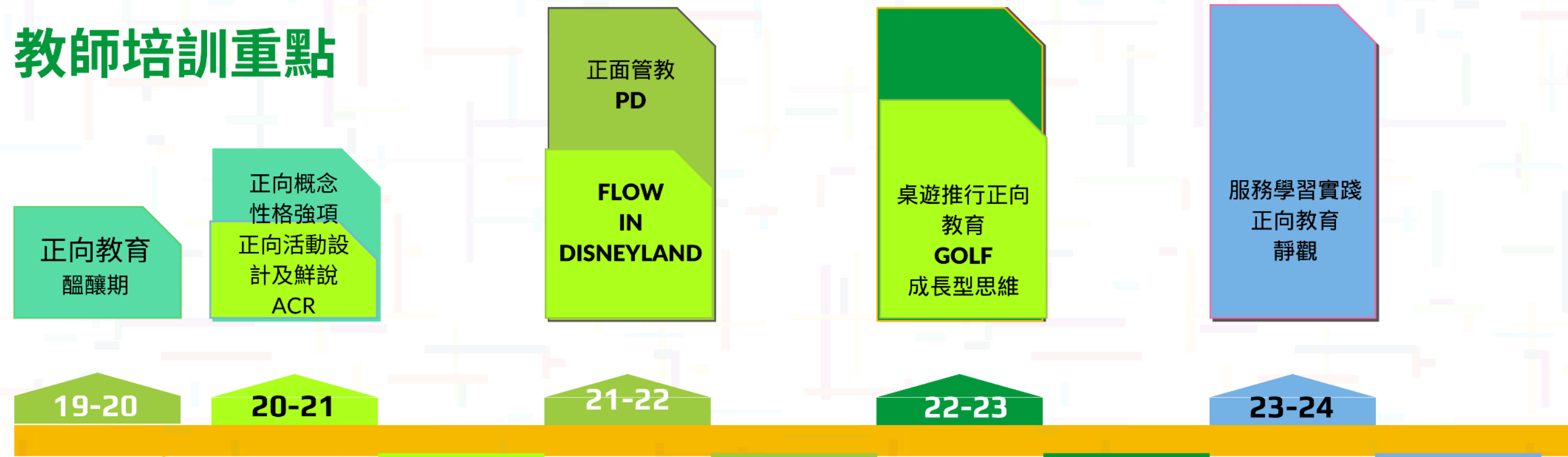
“Learn, Live, Teach, Embed” (Norrish, 2015).

資料來源：<https://www.acs indep.moe.edu.sg/the-ac s-independent-experience/pastoral-care-career-guidance-pccg/well-being-education/>

Well being Education. (n.d.). <https://www.acs indep.moe.edu.sg/the-ac s-independent-experience/pastoral-care-career-guidance-pccg/well-being-education/>

推行正向教育，由老師「安」心開始

教師培訓重點



正向教育焦點

P R

E

A

M

有系統地認識「幸福科學」教師

年份	主題/焦點	支援單位	回應教師需要
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育概觀 2-5位同事正向教育3天及5天工作坊 	城大/MAKE POSITIVE 北山堂	中一(試點) 籌備推展
2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> 性格強項 / 成長型思維 在教與學 活動策劃及4F解說技巧 正向活動大檢閱>實踐解說技巧 	保良局教育心理學家	各級OLE DAY活動設計 各級FUN DAY
2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> 正向語言課堂溝通 正面管教工作坊 FLOW IN DISNEYLAND (老師體驗) 	保良局教育心理學家 陳博士、 李博士	破解迷思- 溫柔而堅定建立良好師生關係
2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> 心流應用在教與學 滙西洲教師發展日-擁抱挑戰 	保良局教育心理學家 DYNAMIX	課堂內外達至「心流」
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> 尋找意義-服務學習 陽光課配合服務學習 靜觀* 	保良局教育心理學家 正向教育學院 心理學家	F.1-F.5 推行服務學習 回應同學情緒需要



教師培訓策略

體驗式學習 + 針對老師需要

例子一：有甚麼是「正向」活動？甚麼是4F解說.....

服務學習 學科加入正向教育元素 陽光課及活動 ▾ 正向校園環境 融HUB 多元化活動 充滿陽光教職員 「陽光家長 2023-2024」 ▾ 陽光大使 ▾ 正向教育組



躲避盤



泡泡足球



音樂治療



靜觀瑜伽



CIRCLE PAINTING



飛標



藝術治療



地壺球

教師培訓策略

體驗式學習+針對老師需要

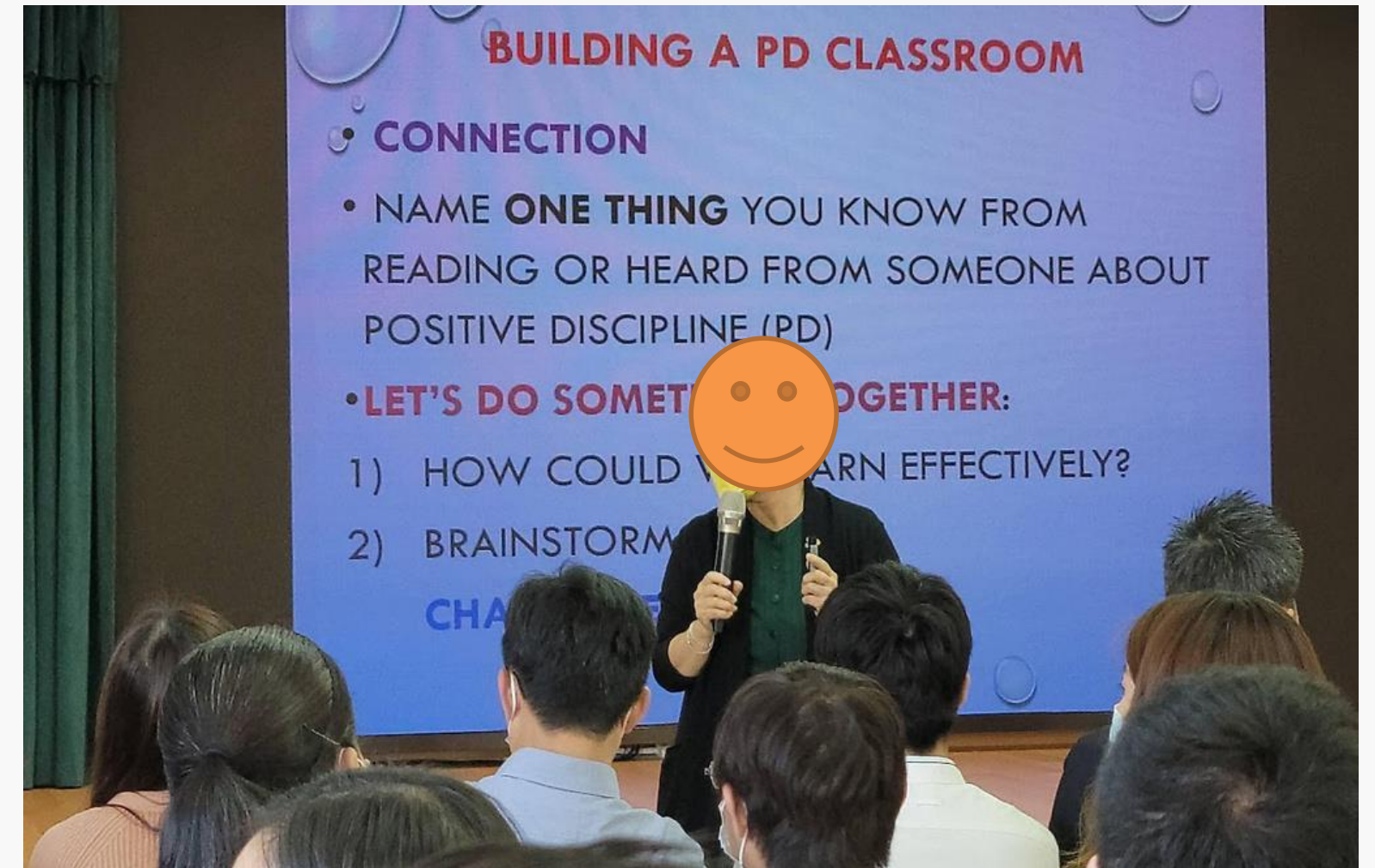
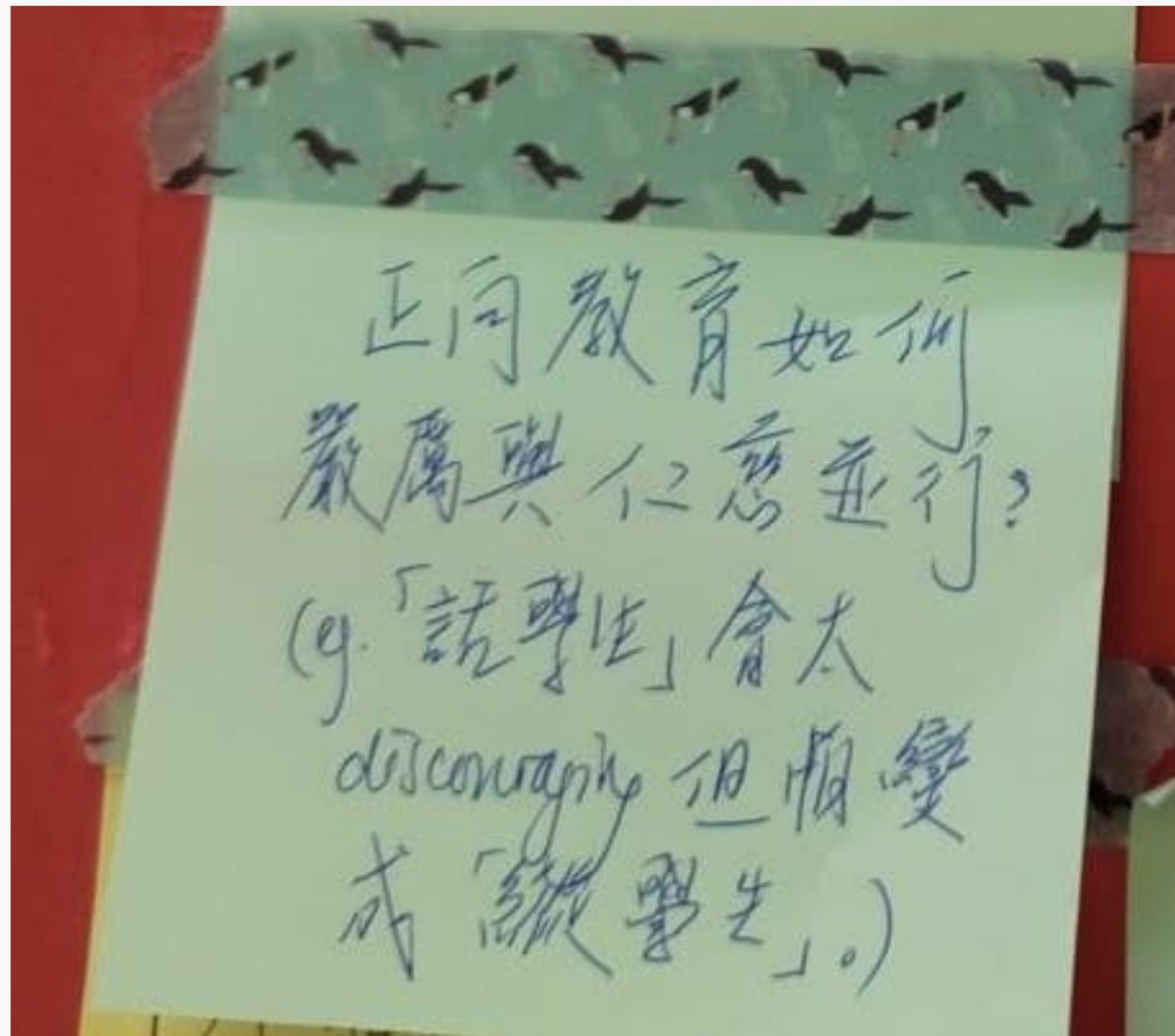
例子二：「不認識如何設計活動！」



教師培訓策略

體驗式學習+針對老師需要

例子三：解除老師迷思：正向是否不可「管教」？



特別鳴謝陳寶安博士、李柏雄博士主持兩場正面管教工作坊

課程內容：阿德勒(Alfred Adler) 理論了解學生需要及行為表現；認識正面管教PD的溝通工具及情緒智慧；如何運用尊重、堅定及溫和態度及信念訂定班規；學習PD語言以鼓勵建立自律及自信，從而提升歸屬感；學習在校建立PD社群，同心同行，使學校成為有愛的幸福校園，一起成長。

教師培訓策略

體驗式學習+針對老師需要

例子四：體驗心流，學習**5 KEYS**，應用性格強項強化

團隊合作 >> **FLOW IN DISNEYLAND** >



教師培訓策略

體驗式學習+針對老師需要

例子五：2022-2023年推行「從桌遊發展正向關係及成長型思維」



教師培訓策略

體驗式學習+針對老師需要

例子六：正向「學習動機」(成長型思維)→ 一起學習新的事物，經歷「學新事物」感受



教師培訓策略

體驗式學習+針對老師需要

例子七：正向「學習動機」(正向關係) > 個人成長與教學結連



教師身心健康

「正向一分鐘短片」：正向由老師開始！

<https://www.youtube.com/watch?v=6mTqp0xsxY8>

LEARN IT

有系統認識幸福科學

胡忠人
認識
幸福科學
(PERMAH)



陽光課
OLE DAY
課程設計
陽光大使培訓

同學



家長講座
正向家長研習班

家長



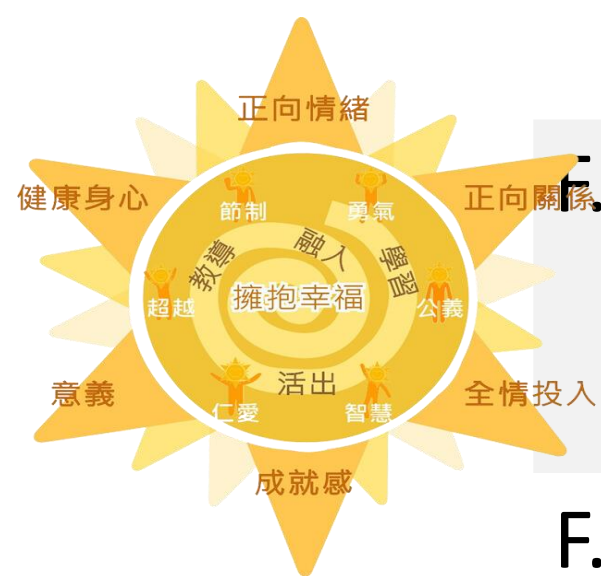
老師

保良局新入職工作坊
體驗式教師培訓

有系統地認識「幸福科學」

學生陽光課

年級	提升範疇	PERMA	開始進行年份
F.1-F2	情緒 師生關係	VIA 了解自己及別人的性格強項、成長型思維 「胡忠人性格強板」、「正向情緒」、「快樂習慣」、「積極建設性回應」、「感恩」	2019-2024
F.2-F3	師生關係 情緒	運用「仁慈、愛、社交智慧、團隊精神 「正向溝通」、「LOVE LANGUAGE」、「仁慈、愛、社交智慧、團隊精神」美德例子。	2020-2024
F.3-F.5	機會 情緒	探索個人興趣達至「心流」，SMART GOAL 定立目標 「尋找意義」、「從桌遊中學習溝通」、「心流體驗活動」、	2022-2024
F.4-F.6	機會 情緒/抗逆力	發揮個人強項貢獻社會 「改變世界的性格強項」代表人、「服務學習」「生涯探索與性格強項」	2023-2024



有系統地認識「幸福科學」

陽光大使培訓



年份	主題/焦點	支援單位
2020-2021	<ul style="list-style-type: none">• 性格強項 / 成長型思維• 活動策劃DO & DON'T• 黑子傳球實踐• 朋輩輔導技巧	保良局教育心理學家 聖雅各福群會
2021-2022	<ul style="list-style-type: none">• 設計活動-POP UP CHALLENGE• 朋輩輔導技巧• 雪合戰-團隊合作• 正向成長周活動設計工作坊	保良局教育心理學家 聖雅各福群會
2022-2023	<ul style="list-style-type: none">• 帶領遊戲技巧 (遊。忠)*• DISNEYLAND 定向活動• 朋輩調解工作坊• 游繩訓練-擁抱挑戰	聖雅各福群會 香港調解員協會 DYNAMIX
2023-2024	<ul style="list-style-type: none">• 尋找意義-服務學習• 陽光大使特質• 團隊合作工作坊• *帶領遊戲技巧 (遊。忠)*	正向教育學院 由隊長帶領新隊員

有系統地認識「幸福科學」

家長培訓



年份	主題/焦點	支援單位
2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> 性格強項點心紙 成長型思維在胡忠 	生命天使中心 正向教育學院
2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> 性格強項與生涯規劃 正向家庭日 成長型思維在胡忠 *正向家長研習班 (4次工作坊) 	保良局教育心理學家 聖雅各福群會 正向教育學院
2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> 成長型思維在胡忠 *正向家長研習班 (4次工作坊) 親子服務學習工作坊 	正向教育學院 信義會恩耀堂社工
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> 成長型思維在胡忠 *正向家長研習班 (4次工作坊) 親子服務學習工作坊 	正向教育學院 信義會恩耀堂社工
*正向家長研習班 主題	親子衝突多？洞察孩子心的秘訣。 知己知彼：性格與處事模式怎樣解決孩子情緒問題。 鬧情緒，怎麼辦？情緒掌控和處理 何時讚賞？何時責備？	

LEARN IT , LIVE IT , TEACH IT, EMBED IT

通過恆常活動讓家長、教師、學生體驗PERMAH



通過活動讓同學、老師、家長、校友體驗PERMAH

例子一、動感陽光HUB



通過活動實踐PERMAH

例子二：重返校園時 服務學習

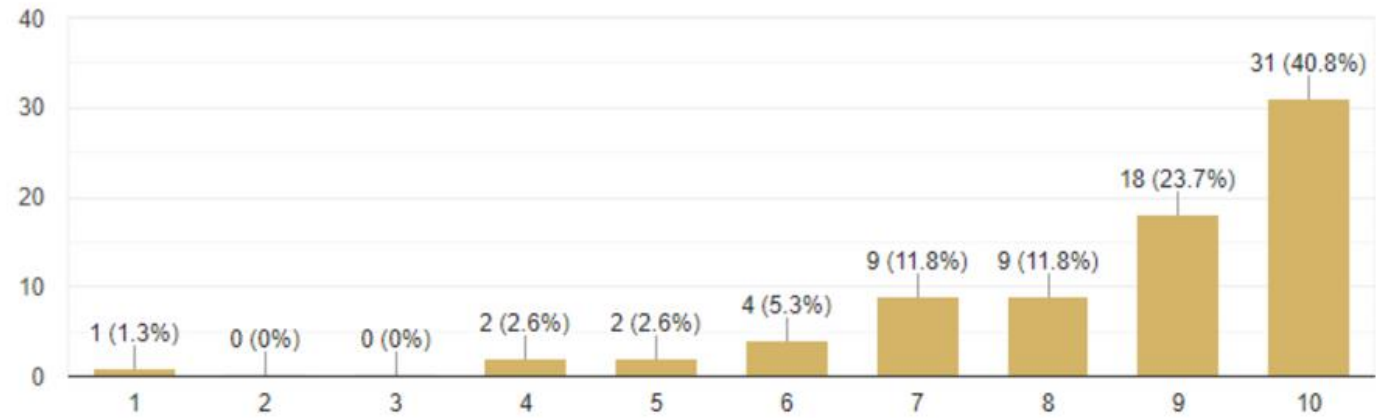


通過活動實踐PERMAH

例子二：重返校園時(服務學習) 問卷調查結果

我觀察長者的投入度

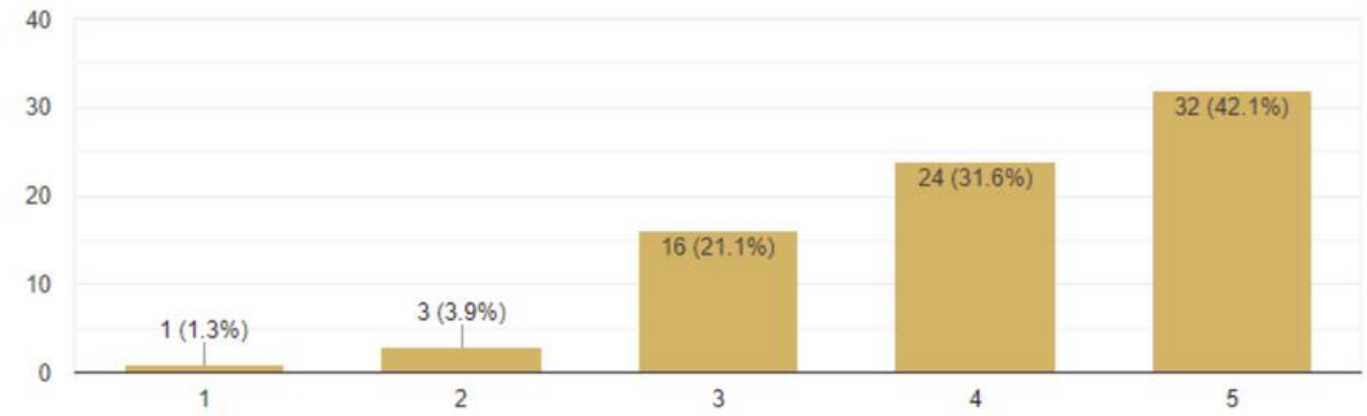
76 則回應



複製

這次的活動對我的身心靈健康有幫助。

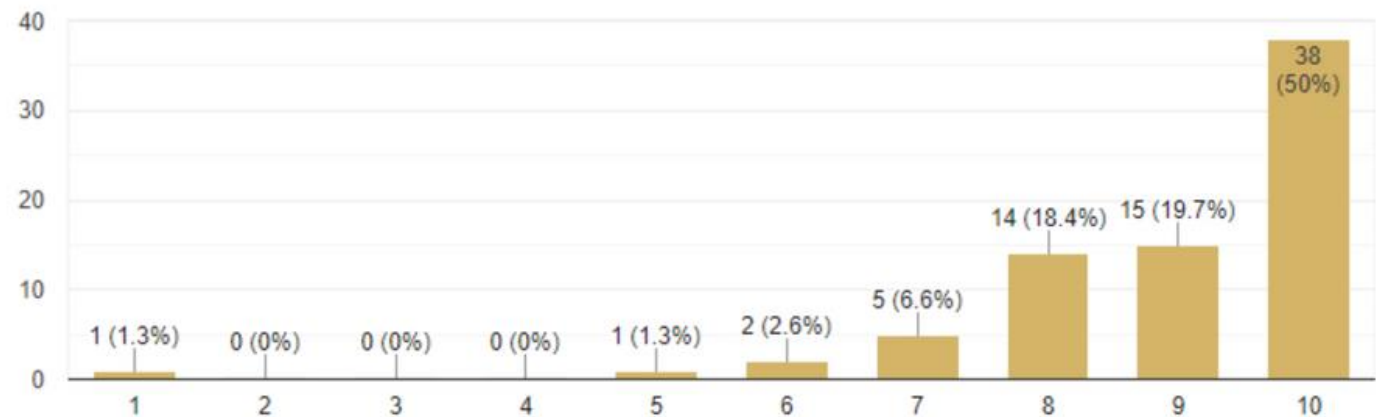
76 則回應



複製

我觀察長者開心指數是

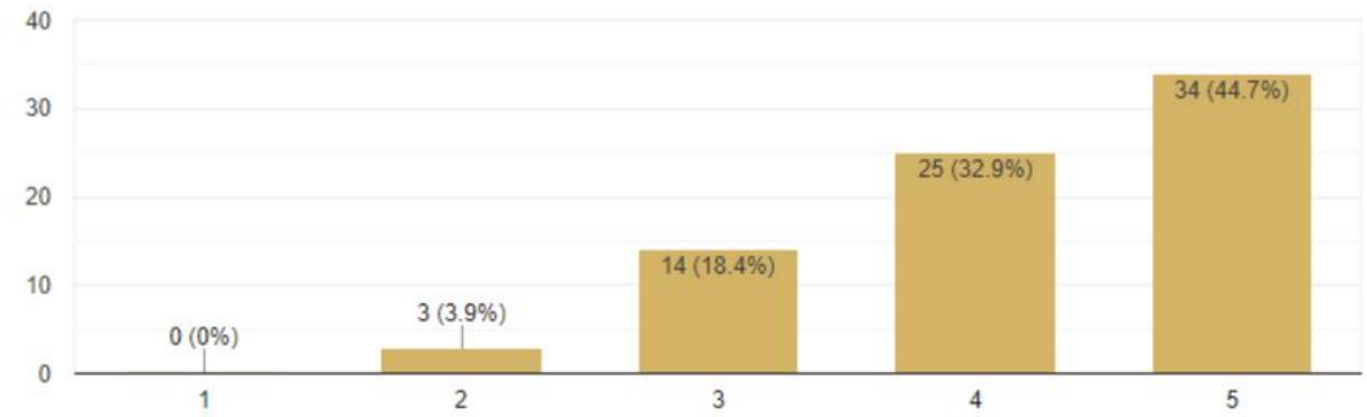
76 則回應



複製

這次的活動讓我與我的老師及同學有更多的連結 (如：溝通、支持、合作...)。

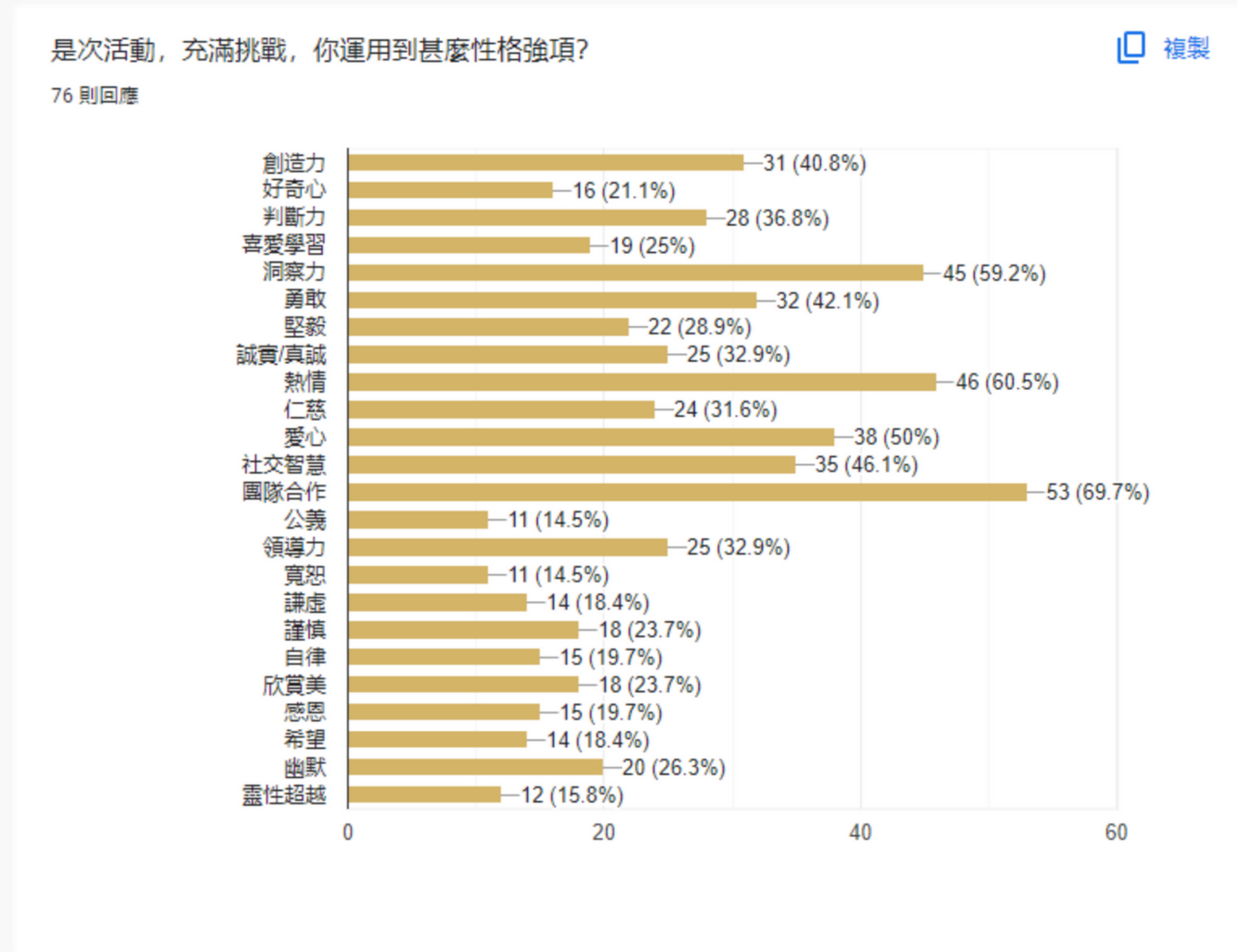
76 則回應



複製

通過活動實踐PERMAH

例子二：重返校園時(服務學習) 問卷調查結果



通過活動實踐PERMAH

例子二：重返校園時 同學反應

就兩天活動，我觀察同組同學，貢獻最大的是...，因為他/她.....

74 則回應

陳[] 因為長者努力地講廣東話

陳[]，她積極和老人家聊天，热情的介绍学校的设施环境

廖[]，努力整花

组长陈[]，她带领着我们和一众老人家打不同的地方，还要与其他班的组长配合

每次午飯時間都會主動去幫忙

4- 七五T00

LEARN IT , LIVE IT , TEACH IT, EMBED IT

有系統地實踐「幸福科學」 全校服務學習

保良局胡忠中學

正向及輔導組

2023-2024 服務學習周會節安排

中一級 (級輔及正向統籌：林...老師)

日期	星期	活動	負責主持同事
2023年9月7日	星期四	VIA 及 生活亮點	班主任(教材見 eClass)
2023年9月14日	星期四	陽光課 PERMAH	正向教育學院
2023年9月11日	星期一	陽光課共備 4-5PM 融 HUB	正向教育學院及班主任
2023年11月2日	星期四	F.1 正向陽光課—感恩遇見你	班主任
2023年11月16日	星期四	F.1 陽光課 性格強項與快樂關係	班主任
2023年12月19日	星期二	眾心行善-清理郊區垃圾	班主任
2024年1月4日	星期四	中一義工中一義工眾心行善 1	小童群益會社工
2024年1月18日	星期四	中一義工中一義工眾心行善 2	小童群益會社工
2024年2月22日	星期四	F.1 陽光課 -仁愛 美德	班主任
2024年2月29日	星期四	中一義工中一義工眾心行善 3	小童群益會社工
2024年3月25日	星期二	眾心行善-清理郊區垃圾	班主任

中二級 (級輔：梁穎茵老師，正向統籌：陳...老師)

日期	星期	中二 活動	負責主持同事
2023年9月7日	星期四	VIA 及 生活亮點	班主任(教材見 eClass)
2023年11月20日	星期一	陽光課共備 4-5PM 融 HUB	正向教育學院及班主任
2023年11月30日	星期四	F.2 陽光課 ACR (應用)	班主任
2023年11月30日	星期三	早上訪問長者，下午製作探訪紀念品	青少年服務處社工
2024年1月4日	星期四	F.2 陽光課 愛的語言	班主任
2024年2月22日	星期四	服務學習工作坊 1(義工意義)	青少年服務處社工
2024年2月29日	星期四	服務學習工作坊 2(了解服務對象)	青少年服務處社工
2024年3月14日	星期四	服務學習工作坊 3(活動)	青少年服務處社工
2024年3月25日	星期一	分 4 班入長者服務中心	青少年服務處及班主任



中三級 (級輔及正向統籌：劉...老師)

日期	星期	中三 活動	負責主持同事
2023年9月7日	星期四	VIA 及 生活亮點	班主任(教材見 eClass)
2023年9月21日	星期四	陽光課 心流/成就感	
2023年10月9日	星期一	陽光課共備 4-5PM 融 HUB	正向教育學院及班主任
2023年10月12日	星期四	F.3 陽光課 性格強項與人生意義	班主任
2023年11月30日	星期四	義工服務須知及活動簡介	青少年服務處社工
2023年12月14日	星期四	F.3 陽光課 成就感與人生意義	班主任
2023年12月19日	星期二	全級中三分 22 組到區內派湯包	青少年服務處及班主任
2024年2月22日	星期四	義工服務分組準備	班主任
2024年3月26日	星期二	重返校園時長者服務	信義會恩耀堂

LEARN IT , LIVE IT , TEACH IT, EMBED IT

有系統地實踐「幸福科學」 全校服務學習

中四級 (級輔及正向統籌：黃○○老師及○○○老師)

日期	星期	中四 活動	負責主持同事
2023年9月7日	星期四	VIA 及 生活亮點	班主任(教材見 eClass)
2024年2月	星期三	藝教節學習不同手工藝，準備服務	藝教老師
2024年3月20日	星期三	“傷健人士知多D”	香港傷健協會
2024年3月19-25日	星期一	“盡展所長，傷健共融” 展板	香港傷健協會
2024年3月25日	星期一	真人圖書館 第一節：體驗活動(視障、聽障、肢體傷殘、中風、照顧者體驗) 第二節：個人分享	香港傷健協會

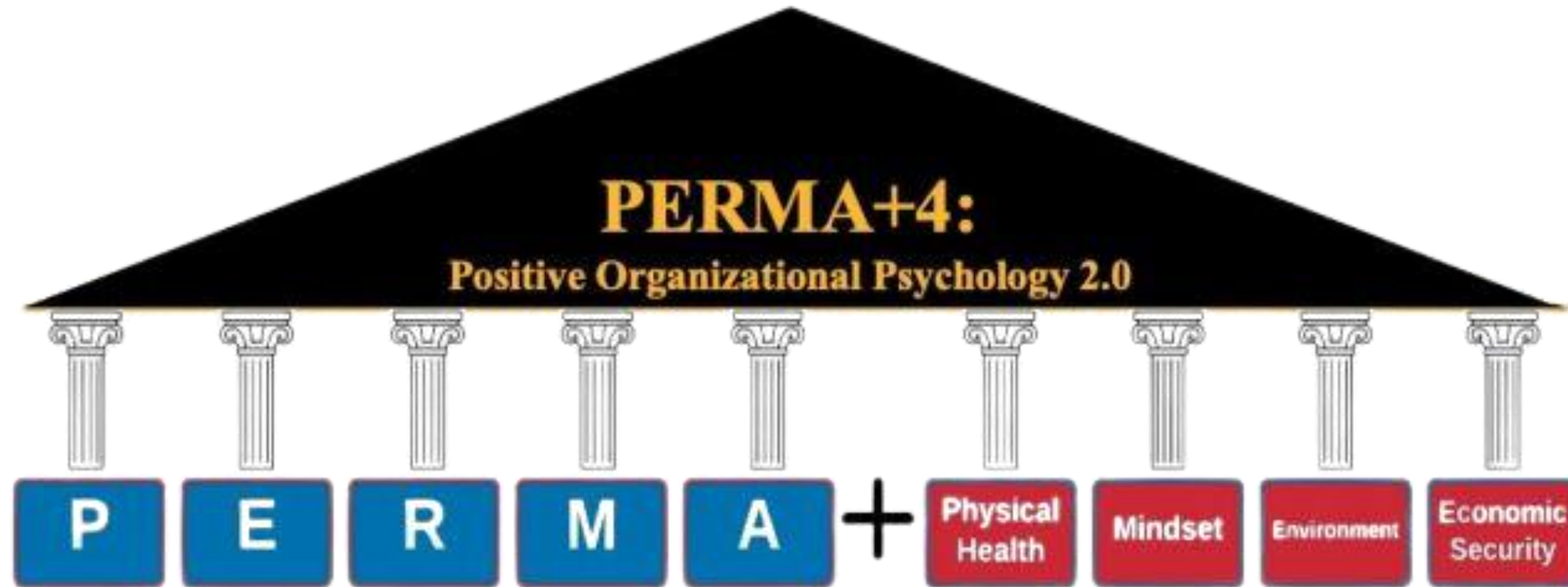
中五級 (級輔及正向統籌：楊○○副校長)

日期	星期	中五 活動	負責主持同事
2023年9月7日	星期四	VIA 及 生活亮點	班主任(教材見 eClass)
2024年2月	星期五	藝教節學習不同手工藝，準備服務	藝教老師
2024年3月25日	星期一	義工服務-認識受助對象及籌備活動	保良局地區支援中心
2024年3月26日	星期二	1. 保良局地區支援中心(沙田) (輕中度智障+肢體傷殘) 2. 保良局鄭翼之中心 (中、重度智障為主) 3. 保良局李兆忠紀念復康中心 (嚴重殘疾人士) 4. 保良局李朝江伉儷紀念中心 (中、重度智障為主，女宿) 5. 保良局夏利萊博士伉儷綜合復康中心 (精神病康復者)	保良局地區支援中心

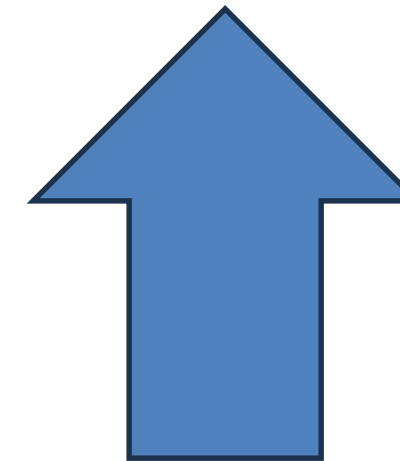


環境營造

正向校園環境



(Donaldson et al., 2022)



環境營造

正向校園環境 (整體環境)



環境營造

正向校園環境 (整體環境)



環境營造

正向校園環境 (教學環境)



環境營造

正向校園環境 (教員休息室)



環境營造

正向校園環境 (教員室)



環境營造

正向校園環境 - 地標



環境營造

正向校園環境 - 時間廊



環境營造

正向校園環境(G/F-感恩)



G/F:教職員性格強項表



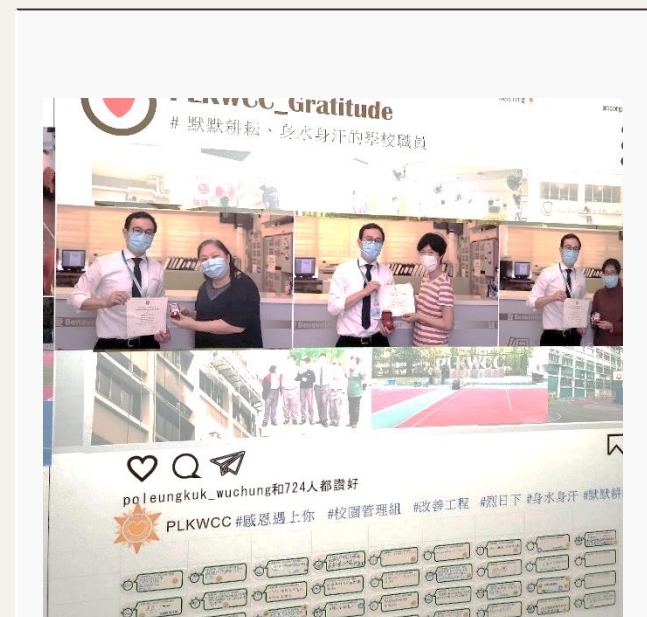
梯級：成長型思維句子



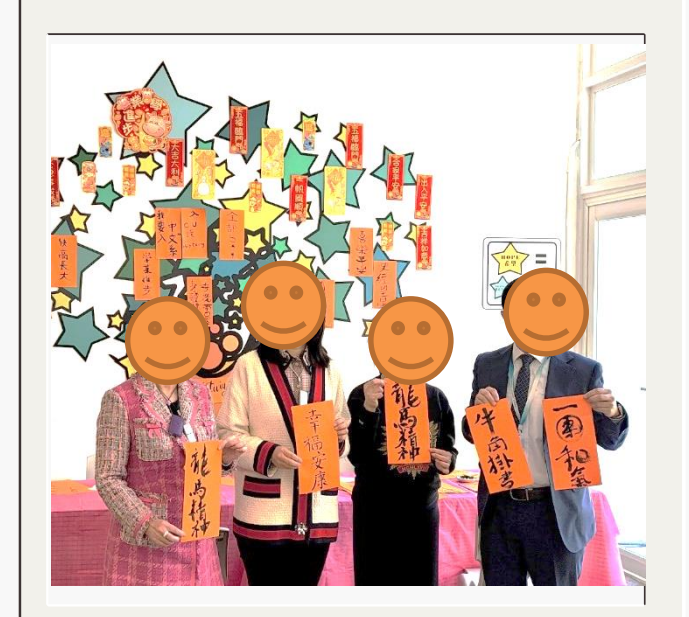
G/F: OUR JOY AND TREASURES



G/F: RISE AND SHINE小舞台



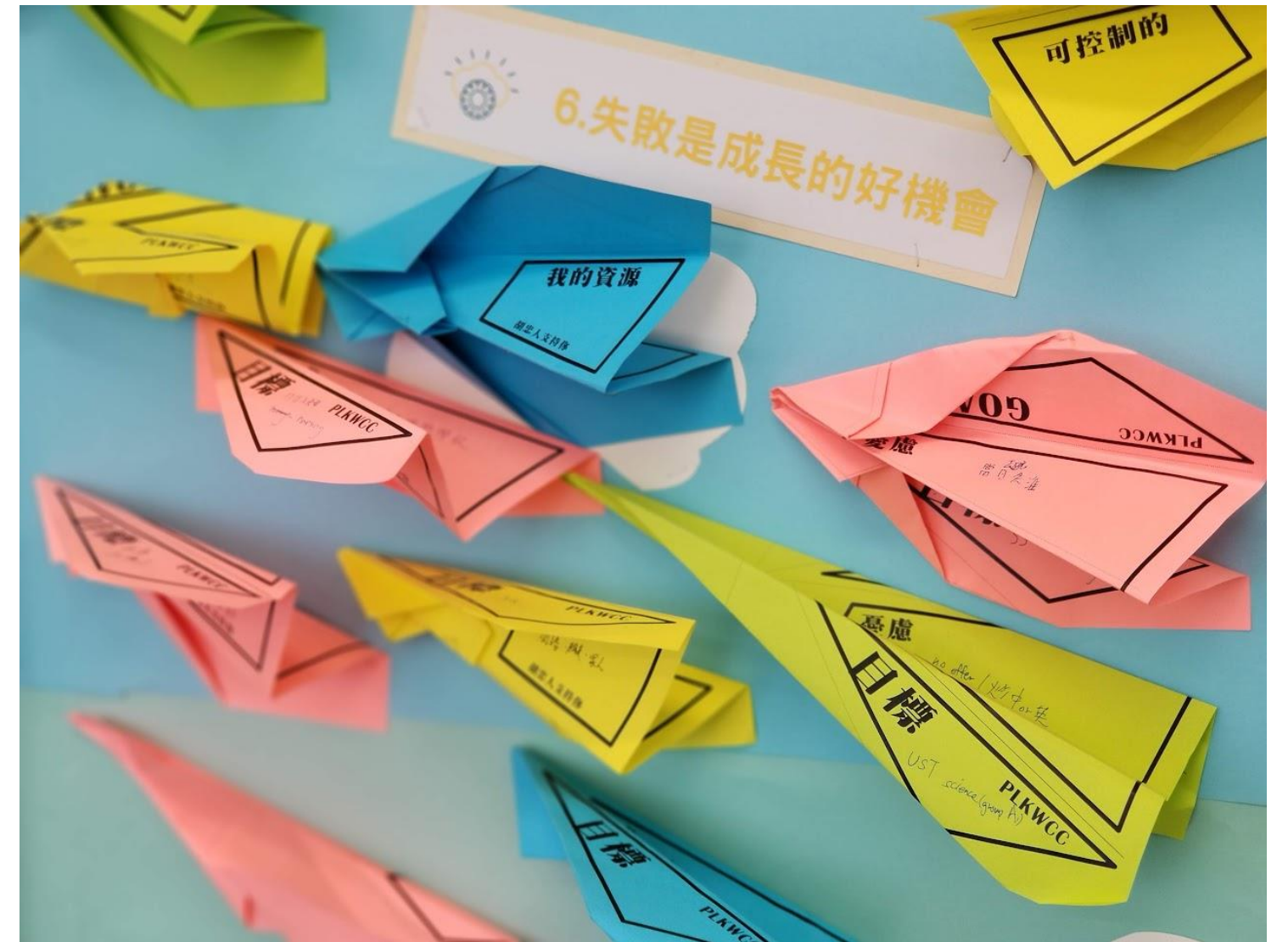
G/F: 感恩板



G/F: 願望樹

環境營造

正向校園環境 (1/F 成長型思維-中六高飛)



環境營造

正向校園環境 (2/F 情緒字典)



環境營造

正向校園環境 (3/F 融HUB)



環境營造

正向校園環境 (4/F 圖書角)



環境營造

正向校園環境(5/F 自我關懷,感受當下意義)



5樓

主題：Meaning 生命意義

對象：中五或高中同學

目的：讓同學在悠閒的氣氛下，尋找生活中的意義。

佈置：以地土系列色彩，戶外搖椅，配合「自我關懷」小提示，牆上有「每月話題」引起同學思考。旁有書櫃，種植小盆栽，有名人傳記，

校園環境氣氛

7/F Health 健康體魄	Health HUB
6/F Accomplishment 滿足感	
5/F Meaning 生命意義	
4/F Positive Relationship 正向關係	正向關係閣
3/F Engagement 全心投入	融HUB
2/F Positive Emotions 正向情緒	
1/F Growth Mindset 成長型思維	日輝室
0/F Gratitude 感恩	謝志人性格強項展板·感恩板



環境營造

正向校園環境(6/F 滿足感)



6樓

主題：Accomplishment 滿足感

對象：中六或高中同學

目的：讓中六同學回憶中學生活，最令他們懷念的事情，帶出「滿足感」來自學習生活中的一點一滴。

佈置：以彩度高的PLKWCC為主，再加POP ART投票板，壁報則是過去中六打氣活動「畢業樹」

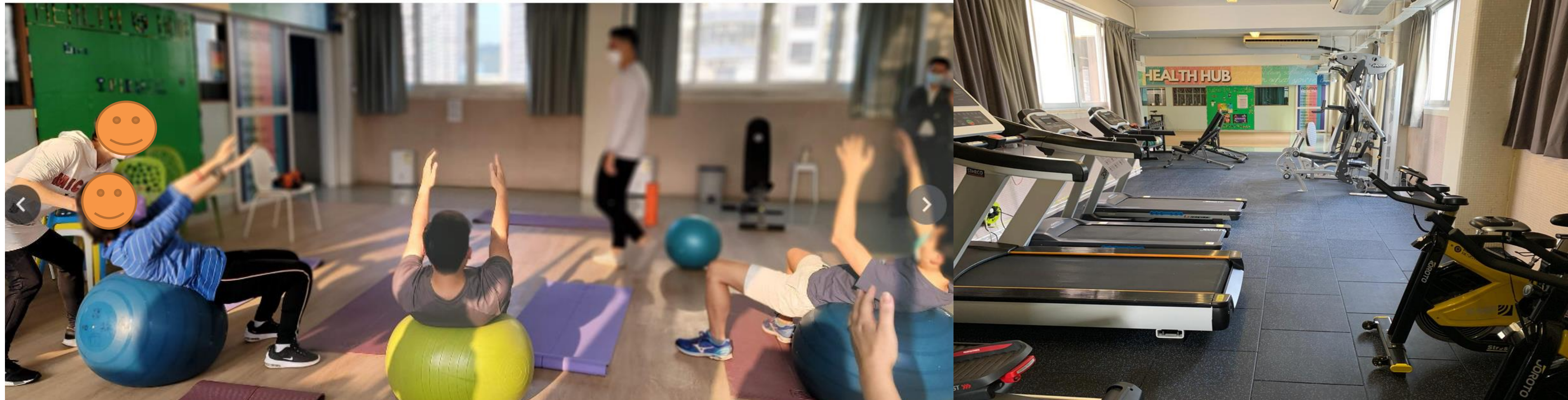
校園環境氣氛

7/F. Health 健康體魄	Health HUB
6/F. Accomplishment 滿足感	
5/F. Meaning 生命意義	
4/F. Positive Relationship 正向關係	正向關係閣
3/F. Engagement 全心投入	融HUB
2/F. Positive Emotions 正向情緒	
1/F. Growth Mindset 成長型思維	白雲室
0/F. Gratitude 感恩	感恩人性超強調解板·感恩板

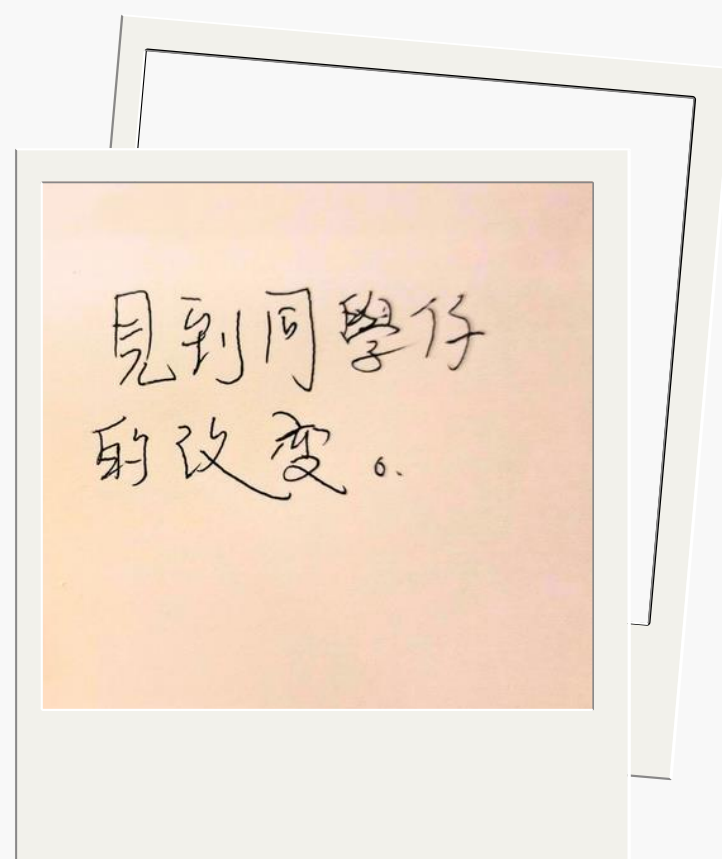


環境營造

正向校園環境 (7/F HEALTH HUB)



正向校園文化 回應同學需要



2021-2022 APASO

負面情緒
師生關係

2022-2023

2023-2024

持續改善



正向校園文化融入生活細節

教師以環境佈置設計學習活動



- twelve important rules in our life
- Believe in yourself. ✓
 - Refuse to give up until you are proud. ✓
 - Be inspired by the success of others. ✓
 - Learn from your friends. ✓
 - Learn from your mistakes. ✓
 - Mistakes are proof you are trying. ✓
 - Never stop trying. ✓
 - There is more than one path to get there. ✓
 - Small steps are also progress. ✓
 - You can do tough things. ✓
 - You can overcome challenges. ✓
 - You can succeed with determination and effort. ✓

正向校園文化融入生活細節

教師優化「班級經營」

Board Design + Secret Angels



正向校園文化融入生活細節

教師優化「生活亮點」

Padlet:
Sharing
of ideas
and
生活亮點

Home of 2S (2023-24)
Let's share our precious memories and grateful moments here.

班牌設計

Love Languages

Our grateful moments/ 生活亮點

Our precious memories

2S

2S

each other up

This is one of my favourite sayings. May this be our motto this year.

Tammy Leung 7mo
可以簡述一下背景的構思嗎?

夏予晴 2S21 HAR YU CHING 7mo
四隻動物分別代表紅、黃、綠、藍社，下方海上的書=學海無涯。背後的彩虹：多姿多采。「2S」中間的火炬是由紅黃藍綠色的木條而起，代表2s班「團結一把火」:)大概就像咁

Tammy Leung 7mo
Thanks!!

布卓超 2S12 PO CHEUK KIU 7mo

2位班主任帶領我們手挽手 心連心

Tammy Leung 7mo
Let us always meet each other with smile, for the smile is the beginning of love.

Tammy Leung 7mo

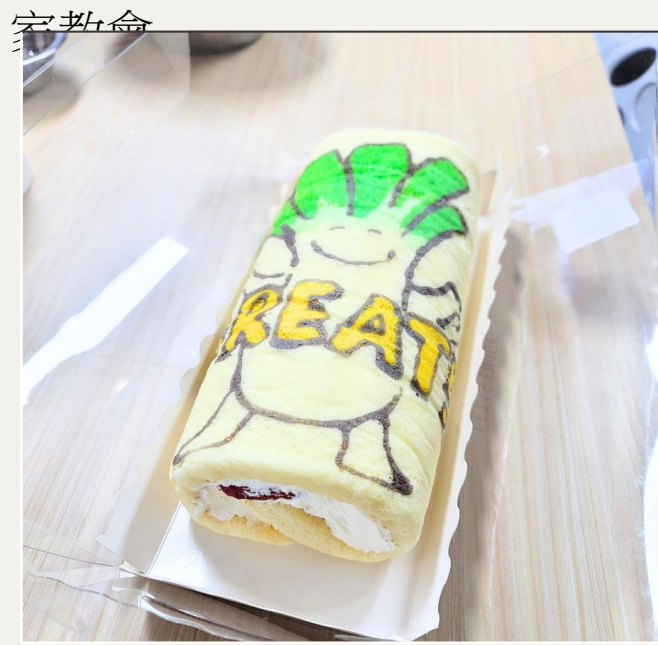
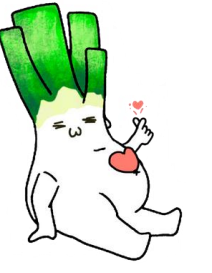
梁詠滢 2S26 LEUNG YI CH... 7mo

梁詠滢 2S26 LEUNG YI CH... 3mo

Luk Long Ping 陸朗平 3mo
預祝你生日快樂! 希望你來好好享受生日之餘, 同時亦感謝父母親對你14年來的愛

感謝同學的付出, 為自己設計了一個獨一無二的小信封, 完成了第一次壁報。盼望同學好好珍惜, 有空便靜靜放下小心意, 或請班主任幫忙也可, 希望這壁報盛載滿滿祝福, 成為今年2S美好回憶。

正向校園文化 融入生活細節



家教會卷蛋工作坊成品



四社宣傳品



教職員會上老師分享



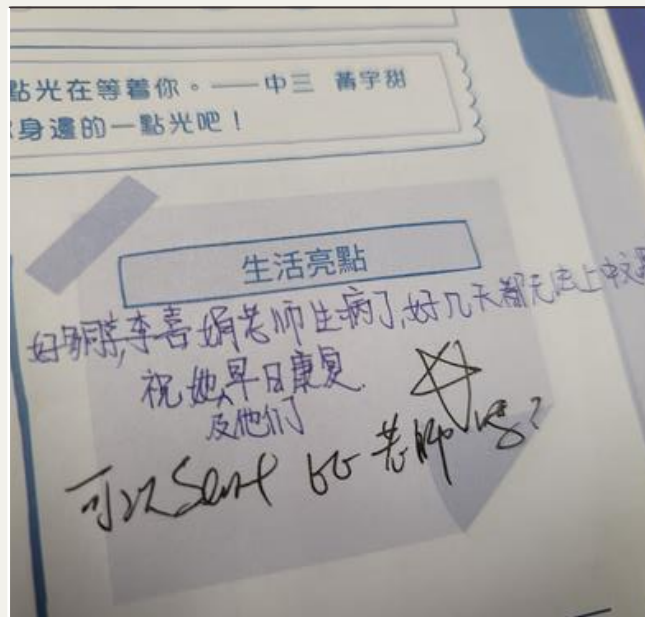
放學後小舞台同學閒聚



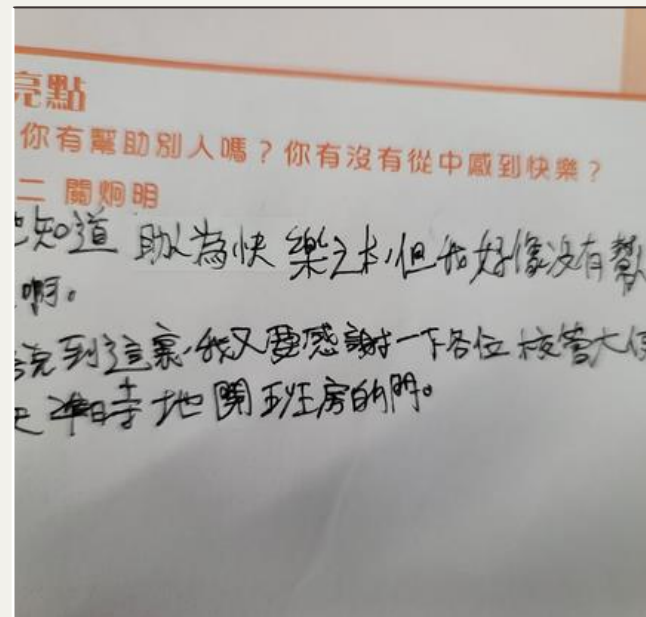
視藝科陶瓷作品



學校新繪壁畫-主題：快樂



生活亮點：同學關心老師



生活亮點：同學感謝校園大使

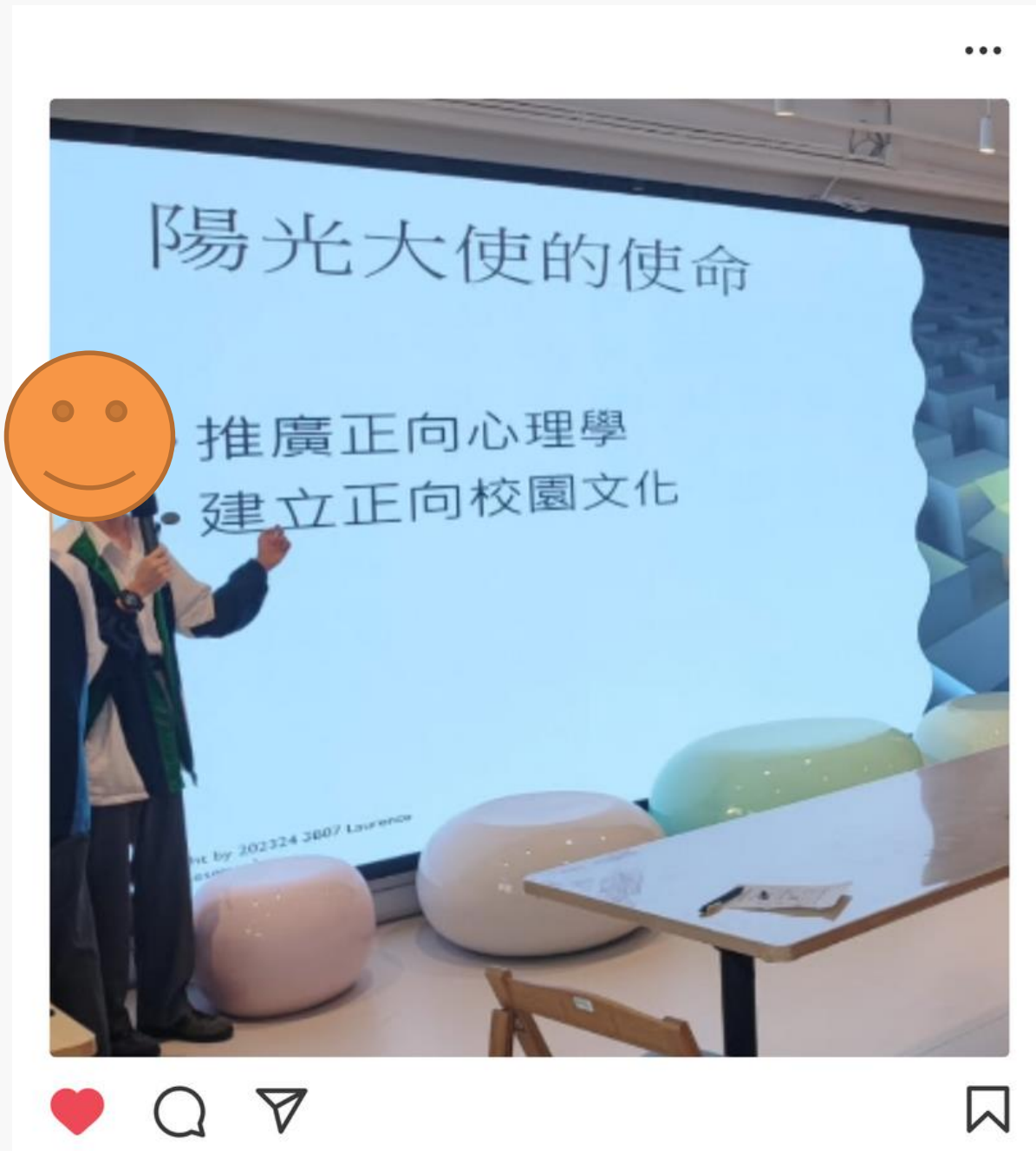


教職員身心關注組：送上心意



頑皮的同學，靜下來玩桌遊

正向校園中三同學分享



正向校園中三家長分享



總結

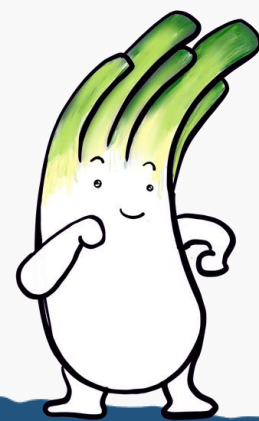
由老師開始

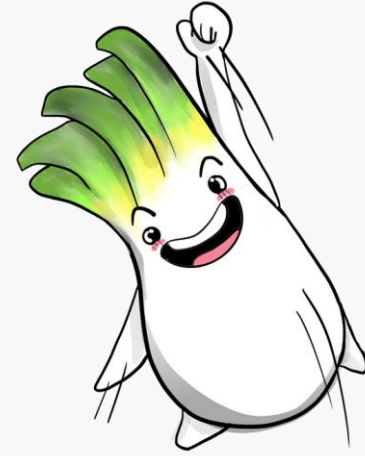
LEARN IT

LIVE IT

TEACH IT

EMBED IT





THANK YOU!

WEBSITE

WWW.PLKWCC.EDU.HK



Reference

Well being Education. (n.d.). <https://www.acsindp.moe.edu.sg/the-acis-independent-experience/pastoral-care-career-guidance-pccg/well-being-education/>

Donaldson, S. I., Van Zyl, L. E., & Donaldson, S. I. (2022). PERMA+4: A Framework for Work-Related Wellbeing, Performance and Positive Organizational Psychology 2.0. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.817244>